**Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 7-8 классы**

**2019-2020 (школьный этап).**

**Ответы, критерии оценивания.**

Оценивание ответов участников на задания конкурсов понимания письменного текста (Reading), конкурса понимания устного текста (Listening) и лексико-грамматического конкурса (Use of English) производятся по ключам.

Каждый правильный ответ на вопросы 1 - 27 оценивается в один балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Орфографические ошибки трактуются НЕ в пользу участника. Максимальный результат за весь тест составляет 43 балла.

Максимальный балл за письменное задание – 20 баллов (смотри критерии оценивания).

Task 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D | C | F | B | E |

Task 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| A | B | A | B | A | B |

Task 3- 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | c | d | b | c |

Task 8 - 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 121 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | D |

Task 18- 27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| has (just) won | studied | would do | stopped | do not/don’t regret | has taught/ taught | did not/ didn’t expect | could not/ couldn’t | had (never) become | is |

Task 1 Script

Part 1. Listening

You will hear five different people talking about their experiences while being in Moscow. For questions 1–5, choose from the list of events (A–F). There is one extra letter you DO NOT need to use. You will hear the text twice.

Now you have 30 seconds to read the task.

Now we are ready to start.

Speaker 1

Last night, when we were passing by the Cathedral of … what’s its name?... Oh yes, Christ the Saviour, we were really impressed not only by its appearance – which was beautiful!.. There was a huge crowd of people standing around waiting and we were lucky enough to join them when after a few minutes a concert started… The music was divine!.. The musicians played some classical and, some, I guess, spiritual music and the whole event was dedicated to Moscow’s jubilee.

Speaker 2

Last time I was in Moscow, it was early in July … it was rather warm … very much like in my country. I liked Moscow and the Muscovites and had a great time here. I made some new friends – they’re students too, very nice guys. I promised to come in winter, for the Christmas holidays. And here I am. But the weather is awful! I have to

wear a warm coat and I don’t like it… Last night, my Russian friends took me to the Vorobyovy Hills. They wanted to go to Red Square at first, but I refused. I don’t fancy crowds, you know…

Speaker 3

When we arrived in Moscow last May, the first thing that caught my eye was the fact that people in the street were wearing those striped ribbons, I guess they were black and orange, yes, I am sure, they were black and orange… And these ribbons were everywhere – fixed to peoples’ clothes, handbags, even cars! We asked each other what they were for but nobody knew. Then, when the guide came, she explained that it was a new tradition and told us the whole story. It’s amazing!

Speaker 4

I must say that the day was great, the weather was great and the food was great too! It was a real holiday! As it’s my first year at the university, I haven’t had a party like that before. First, the rector came with a huge bowl of some hot drink and started to give it out to the students. Hmm, I really enjoyed it … Unusual but quite good! It was followed by pancakes and some pies… Then there was music and dances, and… we laughed a lot…

Speaker 5

What really impressed me in Moscow was the orthodox festival in Kolomenskoye. Oh, I can’t forget those delicious pancakes, they call them “blini”,… with a lot of butter and sour cream … not good for your health though … but I couldn’t resist them … And the events, of course. It was as if I was taken back a few centuries into the past – all those bears, puppets, and snow forts! People wearing national clothes … and a huge straw doll, they burnt it in the end… These celebrations are usually held in …

Task 2 script

Erica: So, Ben, how often do you and Liam actually get together these days?

Ben: Whenever I can, Erica. Usually about once every two months.

Erica: I don’t think that’s enough, really, to keep a friendship going. Couldn’t you isit him each month, or ask him to come here?

Ben: Well, it’s a long way to go. More than 400 kilometres, I think.

Erica: How long does it take?

Ben: Over six hours, each way. So you spend half the weekend on the coach, going up and down the motorway. It’s so boring.

Erica: How about taking the train? Wouldn’t that be quicker?

Ben: I don’t think I could afford it. The fares are really high.

Erica: Why don’t you get a student travel card? Your tickets would be a lot cheaper.

Ben: Hmm. That’s an idea.

Erica: And Liam could get one, too. Then he could sometimes come here on Saturdays and Sundays to see you.

Ben: I don’t think he’s keen on doing that. He likes his new town a lot. He wants to stay there at weekends, he says.

Erica: I see. So you go and see him, but he never comes here.

Ben: I’m sure that’s because there’s so much to do there. It’s an exciting town, and I know he’s made new friends there. But we get on really well and we are not suddenly going to stop being friends.

Erica: No, I’m not saying that at all. But maybe you need to remind him that you’ve been friends since you were little kids. And tell him how important a friend he is to you. He might not realise that, especially with all the changes in his life right now.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

WRITING - КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Максимальное количество баллов: 20

Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.оценка 0.

Критерии оценивания «Содержание»

|  |  |
| --- | --- |
| БАЛЛЫ | Содержание (максимум 10 баллов) |
| 9-10 | Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата – написано сообщение для дру-га по заданным параметрам.  Сообщение логично, используются соответствующие средства логической связи.  Объем работы либо соответствует заданному. |
| 7-8 | Коммуникативная задача выполнена – составленный текст является текстом сообщение для друга с заданными пара-метрами.  Сообщение логично, используются соответствующие средства логической связи.  НО объем высказывания менее 90% от заданного. Или: Объем превышает заданный более чем на 10%. |
| 5-6 | Коммуникативная задача в целом выполнена, сообщение для друга написано. Однако в работе не хватает одного из параметров, указанных в задании. Сообщение логично, используются соответствующие средства логической связи.  Или: Объем менее 80% от заданного. |
| 3-4 | Коммуникативная задача в целом выполнена, сообщение для друга написано. Однако в работе не хватает одного из параметров, указанных в задании И имеются нарушения логики повествования и использования средств логической связи.  Или: Объем работы менее 70% от заданного. |
| 2 - 1 | Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание сообщения для друга не полностью соответствует заданным параметрам (отсутствуют 2 параметра) И имеются нарушения логики повествования и использования средств логической связи.  Или: Объем работы менее 60% от заданного . |
| 0 | Коммуникативная задача не выполнена. Сообщение для друга явно не получилось. Содержание текста не отвечает за-данным параметрам.  Или объем работы менее 50% от заданного. |

Критерии оценивания «Оформление»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| БАЛЛЫ | ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 10 баллов) | | | |
| Композиция  (максимум 2 балла) | Лексика  (максимум 3 балла) | Грамматика  (максимум 3 балла) | Орфография и пунктуация  (максимум 2 балла) |
| 3 балла |  | Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания сообщения другу (разнообразная лексика), точный выбор слов и  адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического  оформления | Участник демонстрирует гра-мотное и уместное употребле-ние структур, необходимых  для раскрытия темы.  Работа не имеет ошибок с  точки зрения грамматического  оформления |  |
| 2 балла | Текст сообщения для  друга имеет четкую  структуру, соответствующую заданной теме.  (Обращение, цель сообщения, завершающая  фраза, подпись)  Текст разделен на абзацы | Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания сообщения (разнообразная  лексика), точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.  В работе имеются 1-2 незначительные лексические ошибки | Участник демонстрирует гра-мотное и уместное употребле-ние грамматических структур.  В работе имеются 1-2 незна-чительные грамматические  ошибки. | Работа не имеет ошибок с  точки зрения орфографиче-ского и пунктуационного  оформления. |
| 1 балл | В целом текст сообщения имеет четкую структуру, соответствующую  заданной теме. Текст  разделен на абзацы. Допустимы незначительные  нарушения структуры (1  – 2). | Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания сообщения, однако лексика не  отличается разнообразием.  Или: в тексте присутствуют несколько (3-5) незначительных лексических  ошибок | В тексте присутствуют не-сколько (3-5) незначительных  грамматических и/или  синтаксических ошибок, не  затрудняющих общего пони-мания текста. | В тексте присутствуют орфо-графические и/или пунктуа-ционные ошибки (1-3),  которые не затрудняют общего понимания текста |
| 0 баллов | Текст не имеет четкой  логической структуры (3  и более нарушения). Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. | Участник демонстрирует крайне  ограниченный словарный запас. Или:  имеются многочисленные  ошибки (6 и более) в употреблении  лексики, затрудняющие понимание  текста. | В тексте присутствуют много-численные ошибки, затрудня-ющие его понимание (более  6). | В тексте присутствуют мно-гочисленные орфографиче-ские и/или пунктуационные  шибки, затрудняющие его  понимание (более 4). |